

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice
Mateřská škola
Šumavské Hoštice 64

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní rok se skřítkem
„Boubíňákem“ a jeho kamarády**

Motto: „Poznávej svět kolem sebe, uč se, chraň a objevuj.“

Charakteristika TVP

Třídní vzdělávací program vychází z RVP PV a ŠVP mateřské školy. Program respektuje věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí. Důraz je kladen na přirozené poznávání okolního světa, aktivní prožitek, spolupráci, rozvoj samostatnosti, vztah k přírodě a vytváření zdravých životních návyků.

Rozvíjené klíčové kompetence

V průběhu celého školního roku jsou rozvíjeny:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ (září)

Hlavní vzdělávací záměr:

Usnadnit dětem adaptaci na prostředí mateřské školy, podporovat vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, osvojování pravidel společného soužití a rozvoj pocitu bezpečí a sounáležitosti.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- orientuje se v prostředí MŠ a zná své místo
- zvládá jednoduché sebeobslužné činnosti
- navazuje kontakt s dětmi i dospělými
- respektuje základní pravidla třídy
- vyjadřuje své potřeby a pocity
- vnímá změny v podzimní přírodě
- poznává ovoce a zeleninu
- využívá přírodniny při hrách a tvoření

Podtémata:

- Naše třída a moji kamarádi
- Co nám dala zahrádka
- Jablíčkový týden
- Babí léto

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- pohybové hry ve třídě a na zahradě
- běh k cíli, překračování překážek
- cvičení s říkadly
- sebeobsluha a hygiena

Dítě a jeho psychika

- adaptační hry
- rozhovory o pocitech
- artikulační a jazykové hry
- práce s obrázky

Dítě a ten druhý

- komunitní kruh
- seznamovací hry
- vytváření pravidel třídy
- hry podporující spolupráci

Dítě a společnost

- společné stolování
- pravidla soužití
- písně a říkadla

Dítě a svět

- pozorování změn v přírodě
- sběr přírodnin
- poznávání ovoce a zeleniny
- vycházky do okolí

Individualizace:

Mladším dětem nabídnout více manipulačních a smyslových aktivit, starším dětem zařazovat náročnější jazykové, grafomotorické a kooperativní činnosti.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- průběh adaptace
- komunikaci dítěte
- sebeobsluhu
- navazování vztahů
- dodržování pravidel
- úroveň grafomotoriky

Evaluace:

- Adaptovaly se děti na prostředí MŠ?
- Cítí se bezpečně?
- Dodržují domluvená pravidla?
- Zapojují se do činností?
- Byla nabídka aktivit přiměřená?

PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ (říjen)

Hlavní vzdělávací záměr:

Vést děti k aktivnímu poznávání podzimní přírody, jejích proměn a rozvíjet vztah k přírodě prostřednictvím přímého pozorování, prožitku, tvoření a objevování.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- pozoruje změny v přírodě a popisuje je
- poznává znaky podzimu
- pojmenuje vybrané stromy, plody a přírodniny
- používá všechny smysly při zkoumání
- spolupracuje při skupinových činnostech
- zvládá jednoduché pracovní a výtvarné postupy
- orientuje se v základních časových pojmech
- chápe význam ochrany přírody

Podtémata:

- Strom ztrácí své listí
- Co umí vítr a déšť
- Vyletěl si pyšný drak
- To je zlaté posvícení
- Dýňobraní

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- běh mezi překážkami
- pohyb v přírodním terénu
- pohybové hry s podzimní tematikou
- rozvoj koordinace

Dítě a jeho psychika

- rozhovory o počasí
- práce s obrazovým materiálem
- sluchové a smyslové hry
- pozorování a experimentování

Dítě a ten druhý

- skupinové práce
- společné tvoření
- kooperativní hry

Dítě a společnost

- lidové tradice a posvícení

- říkadla, básně, písně
- dramatizace

Dítě a svět

- vycházky
- sběr přírodnin
- práce na zahradě
- pozorování počasí
- ekologické aktivity

Individualizace:

Mladším dětem poskytovat více názorných a smyslových podnětů, starším dětem nabízet samostatné řešení problémů, experimentování a náročnější pracovní činnosti.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- schopnost pozorovat
- rozvoj komunikace
- spolupráci
- orientaci v přírodním prostředí
- jemnou motoriku
- pracovní návyky

Evaluace:

- Dokázaly děti pojmenovat znaky podzimu?
- Zajímaly se o přírodu?
- Spolupracovaly při činnostech?
- Byla nabídka aktivit pestrá?
- Vedly činnosti k samostatnému objevování?

LISTOPAD, LISTOPAD, LÍSTEČEK MI NA DLAŇ SPAD (listopad)

Hlavní vzdělávací záměr:

Rozvíjet poznatky o přírodě a zdravém životním stylu, podporovat vytváření zdravých návyků a citlivý vztah k živé přírodě.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- vnímá změny v přírodě
- chápe potřeby zvířat před zimou
- poznává zásady zdravého životního stylu
- rozlišuje bezpečné a nebezpečné situace
- využívá smysly při poznávání
- soustředěně naslouchá
- spolupracuje s ostatními

Podtémata:

- Svatý Martin na koni
- Zazimování zvířátek
- Zamykání lesa
- Adventní čas

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- pohybové hry
- lokomoční činnosti
- turistické vycházky

Dítě a jeho psychika

- poslech příběhů
- práce s knihou
- grafické a smyslové hry

Dítě a ten druhý

- společné úkoly
- pomoc druhým
- hry podporující vztahy

Dítě a společnost

- tradice sv. Martina
- adventní zvyky
- společné akce

Dítě a svět

- péče o zvířata
- pozorování přírody
- ekologické činnosti

Individualizace:

Dětem nabídnout činnosti různé obtížnosti dle individuálních možností a potřeb.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- rozvoj řeči
- pozornost
- pracovní návyky
- vztah k přírodě
- spolupráci

Evaluaace:

- Chápaly děti souvislosti v přírodě?
- Rozvíjely si vztah ke zvířatům?
- Zvládly spolupracovat?
- Byly aktivity přiměřené věku?

TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA (prosinec)

Hlavní vzdělávací záměr:

Rozvíjet citové prožívání, úctu k tradicím a podporovat vytváření pozitivních mezilidských vztahů prostřednictvím adventních a vánočních aktivit.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- prožívá radost z adventního období
- poznává vánoční tradice a zvyky
- zapamatuje si krátké texty, říkadla a písně
- spolupracuje při společných činnostech
- vyjadřuje své pocity
- dokončuje započatou práci
- rozvíjí jemnou motoriku

Podtémata:

- S čerty nejsou žerty
- Kouzla Vánoc
- Vánoční stromeček

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- zimní pohybové aktivity
- dechová a relaxační cvičení
- rozvoj jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozhovory o tradicích
- poslech pohádek
- dramatizace

Dítě a ten druhý

- výroba dárků
- společné činnosti
- vzájemná pomoc

Dítě a společnost

- adventní tradice
- besídky
- společná setkávání

Dítě a svět

- pozorování zimní přírody
- vánoční zvyky

Individualizace:

Dětem umožnit výběr činností podle zájmu a schopností.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- soustředění
- komunikaci
- zapojení do společných aktivit
- samostatnost
- jemnou motoriku

Evaluace:

- Zapojily se děti aktivně?
- Získaly povědomí o tradicích?
- Měly možnost vlastního prožitku?

KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY (leden)

Hlavní vzdělávací záměr:

Rozvíjet poznatky o zimním období, podporovat zdravý životní styl, bezpečnost a poznávání zimní přírody.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- poznává znaky zimy
- chápe význam ochrany zdraví
- zvládá pohyb ve sněhu
- poznává zimní život zvířat
- klade otázky
- vypráví své zážitky

Podtémata:

- Jak to bylo na Tři krále?
- Paní Zima kraluje
- Sněhové radovánky
- Pan Sněhulák
- Zvířátka v zimě

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- hry na sněhu
- bobování
- překážkové dráhy

Dítě a jeho psychika

- experimenty se sněhem
- pozorování skupenství vody

Dítě a ten druhý

- společné hry
- pomoc zvířatům

Dítě a společnost

- Tři králové
- zimní tradice

Dítě a svět

- zimní příroda
- péče o ptáky

Individualizace:

Podporovat samostatnost a nabídnout činnosti různé obtížnosti.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- koordinaci pohybů
- řečový projev
- spolupráci
- orientaci v prostředí

Evaluace:

- Poznávaly děti změny v zimní přírodě?
- Rozvíjely pohybové dovednosti?
- Projevovaly zájem o poznávání?

KARNEVALOVÉ VESELÍ (únor)

Hlavní vzdělávací záměr:

Rozvíjet tvořivost, fantazii, radost ze společného prožívání a seznamovat děti s lidovými tradicemi.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- zapojuje se do hudebních aktivit
- rozlišuje rytmus
- rozvíjí představivost
- respektuje pravidla
- spolupracuje
- dokončuje činnosti

Podtémata:

- Máme tady masopust
- Šašci, klauni, maškary
- Barevný týden
- Jak je rok dlouhý

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- pohybové hry
- cvičení s hudbou

Dítě a jeho psychika

- rytmické hry
- práce s pohádkou

Dítě a ten druhý

- skupinové hry
- spolupráce

Dítě a společnost

- masopustní tradice
- karneval

Dítě a svět

- časové pojmy
- roční období

Individualizace:

Přizpůsobit činnosti individuálním možnostem dítěte.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- tvořivost
- komunikaci
- spolupráci
- pracovní návyky

Evaluace:

- Měly děti prostor pro tvořivost?
- Zapojovaly se spontánně?
- Rozvíjely vztahy mezi vrstevníky?

TĚŠÍME SE NA JARO (březen)

Hlavní vzdělávací záměr:

Rozvíjet poznávání změn v přírodě při příchodu jara, podporovat zvědavost, vztah ke knihám, přírodě a první badatelské aktivity.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- pozoruje změny v přírodě
- poznává první jarní květiny
- pečuje o rostliny
- využívá knihy a obrazový materiál
- chápe jednoduché souvislosti
- orientuje se v základní číselné řadě
- rozvíjí jemnou motoriku

Podtémata:

- Kniha je můj kamarád
- První sněženka
- Vstávej, semínko, holala
- Velikonoční slepička

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- pohybové hry
- překážkové dráhy
- cvičení s náčiním

Dítě a jeho psychika

- práce s knihou
- řečové hry
- sluchové hry

Dítě a ten druhý

- společné pozorování
- skupinové činnosti

Dítě a společnost

- tradice jara
- práce s knihou

Dítě a svět

- sázení

- pokusy
- třídění odpadu
- pozorování přírody

Individualizace:

Mladším dětem nabízet smyslové a manipulační aktivity, starším více samostatných činností.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- slovní zásobu
- pracovní tempo
- zvědavost
- grafomotoriku

Evaluace:

- Pozorovaly děti změny v přírodě?
- Zapojovaly se do pokusů?
- Projevovaly zájem o knihy?

PŘIŠLO JARO DO VSI (duben)

Hlavní vzdělávací záměr:

Podporovat jazykové schopnosti, poznávání jarní přírody, environmentální vnímání a bezpečné chování.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- pojmenuje jarní znaky
- poznává mláďata zvířat
- chápe význam třídění odpadu
- rozlišuje bezpečné situace
- komunikuje v souvětích
- experimentuje s materiály

Podtémata:

- Jaro v travě
- Zvířátka na jaře
- Doprava
- Třídím, třídíš, třídíme
- Slet čarodějnic

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- pohybové hry
- míčové hry
- překážkové dráhy

Dítě a jeho psychika

- jazykové hry
- slovní hádanky

Dítě a ten druhý

- kooperativní činnosti

Dítě a společnost

- velikonoční tradice

Dítě a svět

- dopravní situace
- ekologie
- pozorování přírody

Individualizace:

Diferencovat náročnost úkolů podle věku a potřeb dítěte.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- komunikaci
- orientaci
- spolupráci
- pracovní samostatnost

Evaluace:

- Rozuměly děti zásadám bezpečnosti?
- Pochopily třídění odpadu?
- Uměly pozorovat změny v přírodě?

JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ (květen)

Hlavní vzdělávací záměr:

Posilovat vztahy v rodině, rozvíjet citové prožívání, poznávání lidského těla a přírody.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- pojmenuje členy rodiny
- vyjadřuje své emoce
- poznává části těla a smysly
- respektuje druhé
- orientuje se v prostoru
- dokončuje činnost

Podtémata:

- Moje maminka
- Život u rybníka
- Já a moje tělo
- Naše smysly

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- rovnovážná cvičení
- pohybové hry

Dítě a jeho psychika

- rozhovory
- dramatické hry

Dítě a ten druhý

- hry na rodinu
- spolupráce

Dítě a společnost

- oslavy Dne matek

Dítě a svět

- pozorování přírody
- život u vody

Individualizace:

Poskytovat dětem prostor pro vlastní vyjádření a volbu činností.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- vztahy
- emoční projevy
- samostatnost
- komunikaci

Evaluace:

- Vyjadřovaly děti své pocity?
- Chápaly význam rodiny?
- Dokázaly spolupracovat?

LETNÍ SLUNÍČKO, ZAHŘEJE SRDÍČKO (červen)

Hlavní vzdělávací záměr:

Rozvíjet vztah k místu, kde dítě žije, podporovat bezpečnost, samostatnost a radost z nových zkušeností.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- orientuje se v okolí
- rozlišuje obec a město
- chápe zásady bezpečnosti
- poznává různé kultury
- hodnotí své pokroky
- spolupracuje

Podtémata:

- Dětský svět
- Pojedeme do ZOO
- Tajuplný vesmír
- Ukaž, co umíš

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- turistické aktivity
- pohyb venku

Dítě a jeho psychika

- práce s encyklopediemi
- pozorování

Dítě a ten druhý

- adaptační aktivity před školou

Dítě a společnost

- výlety
- Den dětí

Dítě a svět

- poznávání obce
- ekohry

Individualizace:

Podporovat samostatnost a respektovat rozdílnou úroveň školní připravenosti.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- školní připravenost
- samostatnost
- sebeobsluhu
- sociální vztahy

Evaluace:

- Jsou děti samostatnější?
- Rozvívely vztah k okolí?
- Cítily radost z úspěchu?

CO VYKOUZLÍŠ, LÉTO? (červenec–srpen)

Hlavní vzdělávací záměr:

Opakovat a upevňovat získané poznatky a dovednosti hravou a prožitkovou formou.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- samostatně volí činnosti
- vypráví zážitky
- využívá získané zkušenosti
- spolupracuje
- rozhoduje se
- respektuje pravidla

Podtémata:

- Letní radovánky

Vzdělávací nabídka:

- hry podle přání dětí
- pohybové aktivity
- dramatizace
- výtvarné činnosti
- experimentování
- pobyt venku

Individualizace:

Respektovat zájmy a potřeby dětí, podporovat spontánní činnosti.

Pedagogická diagnostika:

Sledujeme:

- samostatnost
- komunikaci
- tvořivost
- sociální vztahy

Evaluace:

- Měly děti prostor pro vlastní iniciativu?
- Využívaly získané zkušenosti?
- Byly aktivity pro děti přínosné?

Evaluace TVP

Sledujeme:

- naplňování vzdělávacích cílů
- aktivitu a zapojení dětí
- individuální pokrok dítěte
- rozvoj kompetencí
- účinnost metod a forem práce
- spolupráci s rodinou

Metody evaluace:

- pedagogické pozorování
- diagnostické záznamy
- portfolio dítěte
- rozhovory
- analýza dětských prací

Termín evaluace: Průběžně během školního roku a souhrnně na konci školního roku.

Upravený dokument schválil: Mgr. Petra Vaňková, dne 15. 5. 2026

Platnost dokumentu od 18. 5. 2026. Dokument nabývá účinnosti dne 18. 5. 2026 a zůstává v platnosti do vydání aktualizace nebo nového TVP.

Projednáno pedagogickou radou dne 17. 4. 2026